DOCUMENT RESUME

ED 070 341 FL 003 641

TITLE	Communicate in Russian--Part 2: 7543.04.
INSTITUTION	Dade County Public Schools, Miami, Fla.
PUB DATE	Jan 72
NOTE	31p.; Authorized Course of Instruction for the Quinmester Program
EDRS PRICE	MF-$0.65 HC-$3.29
DESCRIPTORS	Audiolingual Methods; Cultural Education; Curriculum Development; Grammar; *Instructional Materials; *Language Instruction; Language Skills; Listening Comprehension; Modern Languages; *Performance Criteria; Reading Skills; *Russian; Secondary Schools; Speech Skills; *Teaching Guides; Writing Skills
IDENTIFIERS	*Quinmester Program

ABSTRACT

This second volume of a three-part series intended to follow the Quinmester course "Survive a Russian Party" prescribes broad goals and performance objectives for the development of listening, reading, speaking, and writing skills. Cultural objectives and desirable student attitudes are suggested. Students take an imaginary flight to Leningrad, tune in a radio broadcast by cosmonauts, and learn more of the communication process of the Russian language, including idiomatic expressions and how to use direct objects. The course uses units 6, 7, and 8 of "A-LM Russian" as basic text material. A vocabulary list and references are included. For the companion documents, see FL 003 640 and FL 003 643. (RL)

U.S. DEPARTMENT OF HEALTH, EDUCATION & WELFARE
OFFICE OF EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL OFFICE OF EDUCATION POSITION OR POLICY.

ED 070341

AUTHORIZED COURSES OF STUDY FOR THE QUINMESTER PROGRAM

COMMUNICATE IN RUSSIAN - Part 2

7543.04

FL 003 041

DADE COUNTY PUBLIC SCHOOLS

DIVISION OF INSTRUCTION • BULLETIN 10 • JANUARY 1972

DADE COUNTY SCHOOL BOARD

Mr. William Lehman, Chairman
Mr. G. Holmes Braddock, Vice-Chairman
Mrs. Ethel Beckham
Mrs. Crutcher Harrison
Mrs. Anna Brenner Meyers
Dr. Ben Sheppard
Mr. William H. Turner

Dr. E. L. Whigham, Superintendent of Schools
Dade County Public Schools
Miami, Florida 33132

Published by the Dade County School Board

CONTENTS

COURSE DESCRIPTION ..... -iii-

BROAD GOALS AND PERFORMANCE OBJECTIVES ..... -1-

COURSE CONTENT ..... -6-

EXPANSION OF MATERIALS ..... -9-

SAMPLE EVALUATION ..... -11-

VOCABULARY - UNIT 6 ..... -20-

VOCABULARY - UNIT 7 ..... -20-

VOCABULARY - UNIT 8 ..... -21-

VOCABULARY - UNITS 1-8 ..... -23-

REFERENCES ..... -27-

COURSE DESCRIPTION

The student will take a flight to Leningrad - the Venice of the North. He will tune in to a radio broadcast by cosmonauts. He will learn more of the communication process of this language, including idiomatic expressions and how to use direct objects.

The student's vocabulary will grow, and he will begin to be able to function in more complicated Russian. Success in this course will depend upon the degree with which the student controls the material of the previous quins.

The course uses units 6,7 and 8 of ALM RUSSIAN as basic text material.

BROAD GOALS AND PERFORMANCE OBJECTIVES[1]

These minimum goals will be achieved with 70% accuracy by a majority of the class unless otherwise specified:

LISTENING The learner at the end of this course, according to his level of maturity and achievement, will

L-1 discriminate between stressed and unstressed vowels by indicating whether the first vowel of an orally presented word is stressed or unstressed.

L-2 distinguish between orally presented questions and statements, based upon inflection at the end of a sentence, by marking the proper column on an answer sheet with 80% accuracy.

L-3 determine gender and number of person or persons addressed in an orally presented dialog, and indicate the appropriate gender.

---

1 These objectives are presented in five skills groups: listening (L), speaking (S), reading (R), writing (W), culture (C), and a sixth group called attitudes (A). The letter-numbers used here will have corresponding letter-numbers in the evaluation section for this course to help relate objectives to evaluation samples.

L-4 demonstrate comprehension of spoken Russian by indicating which of two orally presented answers to each orally presented question is correct.

SPEAKING According to his levels of maturity and achievement and in a manner acceptable to the teacher, the student will

S-1 pronounce Russian words sampling stressed and unstressed vowels after hearing the model. Hearing any average length sentence on content taught, the learner will imitate with 90% accuracy in the time allotted.

S-2 speak with acceptable Russian pronunciation, intonation, juncture and stress in a free response situation using previously learned Russian content or recombinations thereof.

S-3 perform necessary changes in form and order as regards the following oral drills (person-number, substitution, replacement etc.):

-a. person-number agreement of first and second conjugation verbs in contrast.

-b. plural of nouns

-c. long-form adjectives

-d. adjective-noun agreement

-e. reflexive verb usage

S-3f, the accusative case of nouns and adjectives

-g. possessive adjectives in the accusative case

-h. personal pronouns in the accusative case.

S-4 answer questions about his usual activities or material studied. Hearing five questions, the learner will answer orally three.

S-5 ask questions about his usual activities or material studied. Hearing five statements, the learner will ask an appropriate question to produce at least three of the statements.

READING According to his level of maturity and achievement, the student will

R-1 read aloud from a printed list of familiar Russian words sampling stressed and unstressed vowels with special attention given to correct pronunciation of the vowels. Accuracy level - 80%.

R-2 read (orally) familiar material in sentence form with pronunciation, meaningful intonation, stress and juncture judged to be acceptable to a native speaker in 80% of sentences attempted.

R-3a demonstrate direct reading comprehension in Russian of material already mastered audiolingually by selecting the correct printed answers to printed questions on a short printed selection.

R-3b prove his skill of reading especially written materials that introduce new vocabulary and grammar progressively. Given a paragraph of such content, the student will answer in either language seven of ten comprehension questions.

WRITING According to his level of maturity and achievement, the student will

W-1 copy correctly in Cyrillic script from Cyrillic print any previously audiolingually mastered material.

W-2 write in Cyrillic script from dictation of familiar idiomatic expressions and "dialogs" mastered audiolingually.

W-3a write exercises requiring minimal structural changes. Given any ten sentences with one change only in each, the learner will write seven correctly.

-b rewrite printed sentences in Cyrillic script changing the subject from singular to plural, and making all additional necessary changes.

-c write short complete sentences in answer to printed or oral questions.

CULTURE According to his level of maturity and achievement, the student will

C-1 show comprehension of cultural differences on topics

discussed in this quin.

a- Given ten statements on education, the student will indicate if the statement applies to Russia, the USA, or both by marking R,U, or B beside each statement.

b- Given "Air Travel," "Space Exploration," and "The Soviet School Day," as topics for a report, the student will choose one and make a ten minute presentation to the class.

C-2 report upon current events which support the practicality of studying the target language.

C-3 sing-along with folk music records and make observations about their influence on serious Russian music.

ATTITUDES The learner

A-1 is aware of various reasons for studying a foreign language as evidenced in participation in discussion groups, research projects and making of art.

A-2 wishes to continue studying a foreign language as evidenced by responses on an attitudinal questionnaire.

A-3 seeks additional knowledge, joins a language club, or corresponds with a pen pal.

COURSE CONTENT

I. My First Plane Trip (3 weeks)

A. Conversation topics

1. actions

a. being busy

b. being late

c. resting

d. checking (baggage, tickets, etc.)

e. selling (tickets etc.)

f. conversing

2. Taking a plane trip

a. taxi

b. airport

c. flight

3. Asking for

a. telephone

b. newsstand

c. the porter etc.

B. Grammar explanations

1. comparison of там and туда

2. comparison of просить and спрашивать.

3. the second conjugation of verbs

4. the plural of nouns

5. spelling rules

C. Introduction of narrative and questions

D. Culture

1. research on air travel in the USSR.

2. song, "Katyusha"

II. Tass Reports (3 weeks)

A. Conversation topics

1. doing

a. studying

b. transmitting

c. continuing to ____

d. working

e. reporting

f. feeling (health)

2. family members

3. qualities

a. energetic

b. lazy

c. nice

4. mastery of additional vocabulary

B. Grammar explanations

1. masculine and feminine forms of most surnames

2. long-form adjectives

3. the demonstrative pronoun ЭТОТ .

C. More extensive writing

D. More extensive recombination exercises

E. Culture: research, song "Evenings Around Moscow"

III. The School Year Begins (3 weeks)

A. Conversation topics

1. Actions

a. entering

b. teaching

c. liking

2. Summer vacation

3. Colors

4. I still have to buy a _____.

a. shirt

b. blouse

c. ticket

5. Mastery of additional vocabulary.

B. Grammar explanations

1. reflexive verbs

2. verb stems ending in б, в, м and п add ят.

3. the accusative singular of nouns, adjectives, and possessive, demonstrative and personal pronouns

C. Introduction of reading Cyrillic script

D. Introduction of rewriting paragraphs

E. Culture

1. Research topic - Soviet education

2. Song - "Song About a Friend"

EXPANSION OF MATERIALS

This course is intended to follow the Dade County Board of Public Instruction, Division of Instruction's course #7543.02, entitled COMMUNICATE IN RUSSIAN, Part 1.

All three units presented in this course (Part 2), utilize typical audiolingual methods and procedures. A review of the same prior to instruction will prove beneficial to the instructor.

It is felt that the teacher's edition and supplementary materials from the publisher provide thorough expansion of text content.

Items dealing with culture may be handled in many ways. It is suggested that some regular exposure to Russian culture will maintain the initial enthusiasm with which most students of this language begin. This can be through films, slides, posters, records and tapes. The picture section of ALM Russian I, Second Edition, lends itself to further research and class discussion. Long range projects will spring from interests generated here.

Library usage is strongly recommended as a valuable independent study tool, and may be employed either as an in or out class activity.

Non-singers should make use of records even more than those teachers who might be able to lead the class in the singing of folk and popular tunes. While there are not

always immediate choruses developing from classes, eventually most all of the students will sing along. Some success has been met by playing records at the beginning or end of class without any apparent intent of teaching, both to familiarize the class with the melodies and words and to set the mood for a pleasant experience - perhaps a little less sterile than verbs and nouns.

Should time remain after the teacher has been satisfied that the objectives of this course have been met, proceed to the next unit. If at the beginning of this course it is found that students have not completed the previous quin or its equivalent, the teacher should seek the average level of the class and then proceed. Thus a more solid foundation can be established prior to presenting the units herein described.

SAMPLE EVALUATION

L-1 Listen to the following list of words. Decide whether the first vowel of each word is stressed or unstressed. Indicate your choice by writing either "S" (stressed), or "U" (unstressed) on your paper in the space provided.

EXAMPLE: You hear радио. You mark your paper "S," because the а in радио is stressed.

Ready?

1. хорошо
2. студент
3. дама
4. брат
5. учитель
6. мороз
7. глупый
8. отец
9. сестра
10. угол

L-2 Listen to the following sentences. Decide whether it is a question or a statement, based on the end inflection (melody) of the sentence. Mark your paper either "Q" (question), or "S" (statement) in the pause provided.

EXAMPLE: You hear Ты идёшь домой?

You mark your paper with "Q," because the inflection went up, indicating that Ты идёшь домой? is a question.

Ready?

1. Ты идёшь домой!

2. Парад сегодня!

3. Парад вечером?

4. Миша твой брат?

5. Это ваша учительница?

etc.

L-3 You will hear some questions and statements. Some are addressed to one person, some to more than one; some are addressed to males, others to females. Indicate the grammatical number (S- singular, or P - plural) and the gender (M - masculine, or F - - feminine) of the person or persons addressed in these sentences. Note that you may not always be able to determine both the number and gender. When you wish to indicate this inability to determine something, use a question mark.

EXAMPLES: 1. You hear Ваня, это твой брат?

On your paper you mark "S" for singular and "M" for masculine.

2. You hear Куда ты идёшь?

You know that is is singular, because of the word ты, but you cannot determine the gender, so your paper should read "S" "?".

L-4 You will hear a series of questions. After each question, you will hear two answers, "A" and "B". Only one of them is correct. Indicate the correct

choice on your paper.

EXAMPLE: You hear Он читает?

Then you hear A- Нет, говорит по телефону.

B- Нет, говорю по телефону.

You mark A on your answer sheet because it correctly answers the question Он читает?

Ready?

1. Они разговаривают?

A- Нет, молчат.

B- Нет, молчит.

2. Он свободен?

A- Да, отдыхает.

B- Да, отдыхают.

etc.

S-1 Number your paper from 1 to 10. This is an individual oral evaluation. You will hear ten words. You are to imitate each one, paying particular attention to the stress. You will be marked either PLUS or MINUS for each response. Plus indicates that you could have been understood by a native speaker, while MINUS indicates the opposite.

SAMPLE WORDS FOR THE TEACHER: автóбус, биолóгия, назначенный, разговáривать, и тд.

S-2 Number your paper from 1 to 5. Then place these letters across the top of the page: "P" "I" "J"

"S". This is an individual oral evaluation. You will hear five questions or statements. After each you are expected to make a logical rejoinder.

You will be evaluated on pronunciation, intonation, juncture and stress. A check mark in any one of these columns indicates poor performance. An acceptable answer will receive no check marks.

SAMPLE SENTENCES FOR THE TEACHER:

Куда ты? Здравствуй! Какой сегодня фильм?

Температура, здесь, кажется, нормальная!

S-3 (you are referred to the text - units 6-8 drills)

S-4 Answer any three of the following five questions orally:

Пора завтракать?

Куда ты идёшь?

Сегодня хороший фильм?

Какие это пластинки?

Парад здесь сегодня?

S-5 You will hear five statements. You are to give questions which would be logical preceders of three of the statements.

Недалеко!

Его любимый предмет химия.

Домой.

Да!

Карандам.

R-1 Number your paper from 1-10. You will be asked to read a list of familiar Russian words aloud. You will be evaluated on your pronunciation of stressed and unstressed vowels.
PLUS - indicates satisfactory pronunciation. MINUS indicates poor pronunciation.

R-2 Number your paper from 1-5. Then place these letters across the top of the page: "P" "I" "J" "S". You will be asked to read five Russian sentences containing familiar words, aloud. You will be evaluated on pronunciation, intonation, juncture and stress. A check mark in any one of these columns indicates poor performance in that area. An acceptable answer will receive no check marks.

R-3a Read the following selection. Following it are five questions and five pairs of answers. Show complete comprehension of printed Russian by reading the selection, questions and answers, and by indicating the correct answers to each question.

Мы летим в Волгоград. Это мой первый полёт. Моя сестра, Маша и я сидим и разговариваем. Я смотрю в окно. Влади уже вижу город. Как это интересно лететь.

I. Куда они летят? А - Ленинград В- Волгоград

2. Почему он всё смотрит в окно? А - Это его первый полёт.
В - Он энергичный.

3. Он летит один? Кто тоже летит? А - Да - он один.
В - Нет, сестра тоже летит.

4. Что делает Маша и Ваня? А - раговаривают
В - читают журнал

5. Он любит лететь?
А - Нет, он нервный.
В- Да! Это интересно.

R-3b Read the following selection which includes some new vocabulary. Answer three of the four questions which follow the selection.

Сегодня первый день учебного года. Я сижу около окна. Скоро входит учитель и мы все встаём. Учитель говорит о физике. Он говорит что Исаак Ньютон первый великий физицист.

I. Какой сегодня день?

2. Где сидит автор?

3. Почему они встают?

4. Учитель говорит о математике?

W-1 Copy the following printed selection in Cyrillic script:

Звонит будильник. Виктор быстро встаёт и надевает форму - чёрные брюки и красный шарф. Сегодня Пятница. У него сегодня его любимый предмет - математика. Он спешит. Первый урок через двадцать минут.

W-2 Write the following dictation, paying attention to spelling and punctuation:

SAMPLE FOR THE TEACHER:
Смотри! Школа украшена!
Вы не знакомы?
Это новый ученик.
Почему Кира довольна?
Она много отдыхает!

W-3a Fill in the appropriate missing word in each sentence:

SAMPLES FOR THE TEACHER:
Он надевает_____.
Маша читает_____.
Ребята ждут_____.
Почему ты не _____.

W-3b Rewrite the following sentences, changing the subject from singular to plural. Make all other necessary changes:

EXAMPLES FOR THE TEACHER:
Сегодня начинается новый урок.
Она читает рассказ.
Мальчик болен.

W-3c Write short, complete answers to the following oral questions:

SAMPLES FOR THE TEACHER:

Вы ученик или ученица?
Сегодня пятница?
что ты теперь делаешь?
Вы любите играть в шахматы?

C-1a Read the following ten statements about EDUCATION. Decide whether they apply to Russian education, United States education, or could apply to both countries. Mark each statement "R" "U" or "B" to indicate to whom the statements apply.

SAMPLES FOR THE TEACHER

1. Students rise when the teacher enters the room.
2. Students choose their colleges and universities.
3. Public kindergartens are provided.

C-1b Make a ten minute oral report on "Air Travel," "Space Exploration," or "The Soviet School Day."

C-2 Make a scrapbook of paper clippings, etc., which support the practicality of studying Russian as a modern foreign language.

C-3 Find information in the library which refers to the presence of, or the importance of folk music in "classical" or "serious" Russian music.

A-1,2,3: This is difficult to evaluate except for the pupils' active interest in the language in all its phases and in the people who speak it. He should display an attitude of sympathetic understanding toward the culture, its people, and its language without developing an unrealistic or unhealthy attitude toward communism. He should demonstrate his awareness of some of the many reasons for studying Russian and perhaps the best way to evaluate this would be by his desire to continue the study of this language. To facilitate as objective an evaluation as possible, the following guide for noting activities of each student could be kept:

NAME	Participates in discussion groups			Takes positive attitude		Seeks projects		Is member of language club			Does research		Registers for another class (RUSS.)	
1. Ark, Noa	√			√		E		E					√	
2. Smith, Bob	—	√		—	√	√	E	√	√	E	—		√	

KEY

E - excellent
√ - acceptable
— unacceptable

ГЛАВА 6

автобус
автомобил
аэродром
багаж
билет
большой
бортпроводница
быстро
вдали
ведь
видеть
внимание
вокзал
всё время
высокий
газета
говорить
гора
дальше
деревня
диктор
ещё
закусить
замечательный
занимать
картина
касса
киоск
книга
книга
колхоз
кричать
курить
купить
маленький
лететь
машина
медленно
молчать
надо
наконец
носильщик
огромный
озеро
окно
опаздывать
отдыхать
пароход
пассажиры
первый
позвонить
полёт
пошли
проверять
продавать
просить
разговаривать
реактивный
река
самолёт
сдать
село
сидеть
слева
слышать
смотреть
спешить
стоять
сосед
справа
такси
телефон
чемодан
через

ГЛАВА 7

английский
анекдот
апетит
бабушка
беркут
больной
время
глупый
гражданин
давление
дедушка
двоюродный
друг с другом
дядя
женщина
изучать
интересный
испанский
французский
комфорт
копейка
корабль
космический
космонавт
ленивый
лишний

любить
люди
мало
милый
много
молодой
назначенный
настроение
немецкий
нормальный
остроумный
отличный
передавать
передача
плохой
по-испански
пока
полный
по-немецкий
порядок
последний
по-французский
прекрасный
привет
продолжать
работа
работать
радиопередача
разговор
рассказ
родственник
рубль
русский
свободный
симпатичный
скучный
смешной
сокол
сообщать
старый
стихотворение
такой
температура
тётя
товарищ
умный
человек
чувствовать себя
энергичный
этот
язык

ГЛАВА 8

белый
блузка
брюки
будильник
все
вставать
входить
год
голубой
галстук
громко
дверь
день
директор
жёлтый
завтракать
звать
звонить
звонок
зелёный
история
каникулы
карандаш
коричневый
костюм
красивый
красный
лежать
лекция
летний
любимый
надевать
начинаться
открывать
открываться
пение
передник
пиджак
платье
пора
предмет
преподавать
приветствовать
программа
рисование
рубашка
ручка
ряд
садиться
синий
скоро
словарь

становиться
студент
студентка
тетрадка
украшен
улица
упражнение
учебный
учебник
ученик
ученица
учиться
форма
чёрный
физкультура
экзамен
юбка

I - 8

а
автобус
автомобил
акт
актёр
альбатрос
алгебра
алло
американский
английский
анекдот
апетит
апрель
армия
асфальт
атлет
аэродром
бабушка
багаж
балерина
балет
банан
бандит
банк
баскетбол
бейсбол
белый
беркут
бизон
билет
биология
бифштекс
близко
блузка
болен
больной
большой
бомба
бортпроводница
борщ
брат
брать
бросать
брюки
будет
будильник
бутерброды
бутылка
быстро
в
варенье
ваш
вдали
ведь
вечером
вещи
видеть
виза
вино
вирус
витамин
вместе
внизу
внимание
водка
вокзал
волейбол
восемь
вот
время
все
всегда
всё
всё время
вставать
входить
вы
высокий
газета
галстук
где
генерал
география
гимн
гимнастика
глупый
гном
говори
говорить
год
голубой
гора
горилла
готов
гражданин
гражданка
грамматика
громко
гусь
да
давление
далеко
дальше
дата
два
дверь
двоюродный
девочки
девять
дедушка
дела
делать
дельфин
день
деньги
деревня
десять
джаз
джунгли
диктор
директор
диск
доберман-пинчер
доктор
дома
дороге
драма
друг с другом
думать
дядя
ей
его
её
есть
ещё
жакет
ждать
же
женщина
жёлтый
жираф
жить
журнал
журналист
завтра
завтракать
закусить
закуска
замечательный
занимать
занят
звать
звонить
звонок
здесь
здоров

здравствуйте
зебра
зелёный
знаком
знаю
знать
зона
зонтик
и
играть
игроки
идём
идёт
идти
идиот
изучать
или
иногда
инстинкт
институт
интересный
интрига
йод
испанский
история
их
каждый
кажется
как
как всегда
как раз
какой
календарь
канарейка
кандидат
каникулы
капитан
карандаш
карп
картина
карты
касса
кафе
кенгуру
кино
киоск
класс
климат
клоун
книга
кобра
когда
колхоз
комфорт
концерт
копейка
корабль
корзина
коричневый
космический
космонавт
костюм
кот
кофе
кошелёк
краб
красивый
красный
кричать
кто
куда
культура
купить
курить
куртка
ладно
лампа
лежать
лейтенант
лекция
ленивый
лететь
летний
ликёр
лимон
лимонад
лингвистика
литература
лишний
лодка
любимый
любить
люди
магазин
майор
макароны
маленький
мало
мальчик
мама
манёвр
марабу
маршал
математика
матрас
матч
мать
машина
медленно
место
мешок
милый
мимика
минус
минута
много
мода
мой
молодой
молчать
моя
музей
музыка
мустанг
мы
мяч
на
надевать
надо
назначенный
наконец
настроение
начинать
начинаться
не
недалеко
нейлон
немецкий
нет
никогда
ничего
но
новости
новый
нормальный
нос
носильщик
нота
ну
нужен
огромный
одеяло
один
озеро
окно
он

она
оно
они
опаздывать
опера
опять
орангутанг
оставь
остроумный
ответьте
отвечать
отдыхать
отец
открывать
открываться
отличный
очень
очки
палатка
пальто
паника
пантера
папа
парад
парашют
парк
пароход
пассажиры
пение
первый
передавать
передача
передник
перчатки
петь
печенье
пиджак
пилот
пингвин
пинг-понг
пирожки
писать
письмо
питон
план
пластинки
платье
плащ
плохо
плохой
плюс
по
по-английски
по-испански
позвонить
пока
поле
полёт
полный
полотенце
по-немецки
понимать
пожалуйста
позовите
пора
порт
по-русски
порядок
последний
по-французский
почему
почта
пошли
предмет
прекрасный
преподавать
привет
приветствовать
приходи
приятель
проверять
провизия
программа
продавать
продолжать
проигрыватель
просить
профессор
пульс
пума
пять
работа
работать
радар
радио
радиопередача
радиоприёмник
раз
разговаривать
разговор
ракета
рассказ
реактивный
ребятя
редко
река
репортёр
рептилия
ресторан
рис
риск
рисование
родители
родственник
рубашка
рубль
румба
русский
ручка
рюкзак
ряд
садиться
салют
салями
самолёт
сандвич
сардина
свитер
свободен
свободный
сдать
себе
сегодня
село
семь
сенбернар
сержант
сестра
сеттер
сидеть
симпатичный
синий
сироп
скажите
сколько
скоро
скунс
скучный
слева
словарь
слушать
слышать
смешной
смотреть
советский
согласен

сода
сокол
соль
сообщать
сосед
соус
соя
спальный
спаржа
спасибо
спешить
спички
спорт
спортивный
справа
спрашивать
спросите
спутник
стадион
становиться
старый
стихотворение
стоять
студент
студентка
стюардесса
сумка
суп
так
так себе
такой
такси
такт
там
тарантул
твой
телевизор
телефон
температура
теннис
теперь
термит
терьер
тетрадка
тётя
тигр
товарищ
только
тоже
тост
три
туннель
турист
тур
тут
ты
у
у кого
у меня
уверен
уже
украшен
улица
умный
университет
упражнение
уметь
урок
учебник
учебный
ученик
ученица
учитель
учительница
учиться
факт
фельдмаршал
физика
физкультура
филе
фильм
фламинго
фокс
форма
фотоаппарат
французский
фронт
фрукт
футбольный
характер
химия
хлеб
хороший
хорошо
хулиган
цемент
цензор
центр
цирк
чай
часто
чей
чек
человек
чемодан
чемпион
через
четыре
чёрный
читать
чувствовать себя
шакал
шанс
шарада
шахматы
шпинат
шерберт
шесть
школа
шпиц
штат
шторм
экзамен
эксперт
эмигрант
энергичный
это
этот
юбка
я
ягуар
язык
як
яхта

REFERENCES

Record: Arfa Records, Publishers. Russian Folk Songs. Arfa, 12 in. 331/3 rpm.

(may be secured from Russian Language Specialties P.O. Box 4546, Chicago, Illinois 60680)